

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра восточных языков

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ХИНДИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (хинди)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преподаватель кафедры восточных языков А. В. Фивейская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры восточных языков

№4/1 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы практических занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (хинди) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Индии и ее хиндиязычном ареале;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии хинди;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя хинди: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса языка хинди;
- ознакомить студентов с языком хинди в диахроническом изучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики языка хинди;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ в индологии;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на языке хинди;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на языке хинди;
- анализировать оригинальные тексты на языке хинди в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции языка хинди;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия

	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (хинди)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень, Первый иностранный язык: продвинутый уровень (хинди), Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Языки мира и лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История лингвистических учений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	48
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа.

3. Содержание дисциплины

I. Введение

Языковая ситуация в современной Индии и в ее хиндиязычном ареале. Проблема «язык - диалект» как основное препятствие для окончательного выяснения реальной языковой ситуации. Особенность проблемы «язык - диалект» в хиндиязычном ареале. «Кхари-боли» как опорный диалект литературного хинди. «Кхари-боли» и «каурави». Различные трактовки термина «хинди». Основные региональные языки хиндиязычного ареала и их отношение к литературному хинди. «Собственно хинди» - хинди западный и восточный. Основные диалекты западного и восточного хинди. «Хиндустани» - кхари-боли, каурави, хинди и урду. Наибольшая приемлемость данной трактовки с точки зрения генетической классификации индоарийских языков. Генетические отношения хиндустани с другими «диалектами» хинди и с соседними языками. Хинди в наиболее узком понимании (санскритизированная литературная форма хиндустани). Хинди и урду: два стиля или две литературных нормы одного языка? Особенности развития литературных хинди и урду в период их становления и в новейшее время.

II. Язык хинди в синхронном освещении

II. 1. Фонетика и фонология

II. 1. 1. Общая характеристика звуковой и фонологической системы языка хинди. Характеристика гласных по ряду и подъему. Лабиализованные и нелабиализованные гласные. Смыслоразличительный характер противопоставления гласных по долготе и наличию назализации. Локальные ряды смычных в языке хинди. Флэпы, сонорные и сибиллянты. Фонологическая оппозиция по придыхательности у смычных и флэпов

II. 1. 2. Основные проблемы фонологии языка хинди. Разграничение назализованных гласных и сочетаний типа «гласный + носовой». Статус придыхательных: единые фонемы или сочетания с ларингалом? Проблема придыхательных сонорных. Фонологический статус флэпов. Проблемы слогоделения и ударения в языке хинди

II. 2. Морфология

II. 2. 1. Основные и служебные части речи языка хинди. Имя существительное и его грамматические категории. Категория рода в языке хинди. Правила установления рода на основании определенных формальных признаков. Ограниченность сферы действия этих правил, их недействительность при определении рода у заимствованных слов. Семантический критерий как основной при отнесении заимствования к мужскому или женскому роду. Особые показатели рода в заимствованиях из санскрита и арабского. Категория числа и средства ее выражения. Аналитическое выражение числа с помощью лексических показателей. Особые способы выражения множественного числа у санскритских, персидских и арабских заимствований. Категория падежа и средства ее выражения. Основные типы склонения существительных в языке хинди

II. 2. 2. Имя прилагательное и его грамматические категории. Отличия в образовании форм между прилагательными и существительными. Изменяемые и неизменяемые прилагательные. Выражение степеней сравнения у прилагательных

в хинди. Особые средства выражения степеней сравнения у заимствованных прилагательных

II. 2. 3. Имя числительное в языке хинди. Разряды числительных. Система количественных числительных, ее отличие от систем числительных в большинстве других индоевропейских языках (историческая система счисления?). Порядковые числительные и способ их образования. Заимствованные порядковые числительные. Собирательные и неопределенно-количественные числительные. Дробные числительные и способы их образования

II. 2. 4. Классы местоимений в языке хинди. Функции указательных местоимений. Склонение местоимений, соотношение синтетических и аналитических форм

II. 2. 5. Глагол в языке хинди

II. 2. 5. 1. Общая характеристика глагола хинди. Инфинитные формы глагола: инфинитив, причастия, деепричастие, глагольное прилагательное, герундий

II. 2. 5. 2. Финитные формы глагола. Время и наклонение как грамматические категории. Видо-временные формы изъявительного наклонения. Сослагательное, условное и повелительное наклонение

II. 2. 5. 3. Сложные и «интенсивные» глаголы. Семантика «интенсивных» глаголов

II. 3. Основные проблемы синтаксиса языка хинди.

II. 3. 1. Номинативная и эргативная конструкции предложения в языке хинди

II. 3. 2. Классификация языков по линейному порядку составляющих и место в ней хинди

II. 4. Лексика языка хинди. Традиционно выделяемые этимологические пласты лексики индоарийских языков: «татсама», «тадбхава», «видеши», «деши». Основные источники заимствований в языке хинди. Средства пополнения словаря в современном литературном языке, «новые татсама». Связь между этимологией слова и его стилистической окраской

III. Язык хинди в диахроническом освещении

III. 1. Понятие языкового родства и регулярного звукосоответствия. Наличие регулярных звукосоответствий в базисной лексике как показатель генетического родства. Принципы генетических классификаций. «Родословное древо». Место языка хинди в генетической классификации языков. Его вхождение в индоарийскую «ветвь» арийской группы индоевропейских языков

III. 2. Фонологическая система индоевропейского праязыка. Индоевропейский вокализм и система сонантов. Проблема шва и «ларингальная теория». Индоевропейская консонантная система. Смычные и спиранты. «Спиранты Бругмана». Попытки переинтерпретации традиционной реконструкции (Т. Гамкрелидзе и Вяч. Вс. Иванов, С. А. Старостин)

Ш. 3. Арийская языковая общность и ее место в индоевропейской семье. Проблема языков «кентум» и «сатэм». Возможная связь арийских языков с армянским и греческим. Состав арийской общности и относительная хронология ее распада. Положение нуристанской и дардской «ветвей». Соотношение терминов «арийский» и «индоиранский»

Ш. 4. Отражение индоевропейской фонологической системы в общеарийском праязыке. Развитие вокалической и сонантной систем. Вопрос об «арийском ротацизме». Инновации в консонантизме. Комбинаторные изменения, законы Грасмана и Бартоломэ

Ш. 5. Обособление индоарийской «ветви». Индоарийские историко-фонетические инновации. Диалектная неоднородность древнего индоарийского. Ведийский, эпический и классический санскрит. Невозможность рассмотрения состояния, отраженного в ведийском и санскрите как общеиндоарийского

Ш. 6. Средний индоарийский и его периодизация. Пали и пракриты надписей Ашоки как наиболее ранние среднеиндийские языки. Более поздние пракриты (магадхи, ардхамагадхи, махараштри, шаурасени, северо-западный пракрит). Особенности языковой ситуации в среднеиндийскую эпоху и связанные с ними трудности сравнительно-исторического исследования среднеиндийских языков. Поздние среднеиндийские языки – апабхрамша и авахаттха. Классификация апабхрамша. Возможная связь пракрита шаурасени и шаурасени-апабхрамша с языком хинди

Ш. 7. Отражение древнеиндийской фонологической системы в пракрите шаурасени и западном апабхрамша. Перестройка морфологии, распад древней флективной системы. Инновации в синтаксисе: развитие эргативообразной конструкции предложения

Ш. 8. Новый индоарийский. Ранний брадж и дингаль и их отношение к языку хинди. Невозможность рассмотрения ни одного из них в качестве языка-предка современного хиндустани. Дакхини («южный хиндустани») как наиболее ранняя литературная форма новоиндийских диалектов, генетически близких к хинди. Дакхини, кхари-боли и панджабские диалекты, их тесная генетическая связь. Развитие позднесреднеиндийской фонологической и морфологической систем в дакхини и современном хиндустани. Историко-фонетические и историко-морфологические схождения и расхождения между кхари-боли, диалектами дакхини и панджаби. Отсутствие полной ясности о месте языка хинди в классификации индоарийских языков

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются электронные словари, корпуса и базы данных языка хинди; практикуется групповая работа для закрепления навыков глоссирования оригинальных текстов на языке хинди и обсуждения наблюдаемых грамматических особенностей, подготовка и устная презентация докладов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания №1–15	2 балла	30 баллов
- доклад	30 баллов	10 баллов
- контрольные работы №1–2	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оцениваемых домашних заданий

1. Кратко опишите проблемы слогаделения в языке хинди и основные подходы к решению этого вопроса разными школами.
2. Отгlossируйте следующий текст:

बन्दर और दो बिल्लियाँ

किसी गाँव में एक किसान रहता था। उसके घर में दो बिल्लियाँ थीं। एक का नाम था पूसी और दूसरी का नाम था मानो। एक दिन दोनों बाग को जा रही थीं। उनको एक रोटी पड़ी मिली। वे दोनों उसे उठाकर बाग में ले गईं। दोनों बिल्लियों ने रोटी के दो टुकड़े कर लिये। दोनों ने एक-एक टुकड़ा ले लिया। पूसी बोली — मेरा टुकड़ा छोटा है। तेरा टुकड़ा बड़ा है। दोनों बिल्लियाँ आपस में झगड़ने लगीं।

2. Примеры тем для докладов

1. «Хиндустани» - кхари-боли, каурави, хинди и урду
2. Влияние дравидийских языков на фонологию языка хинди.
3. История деванагари.
4. Особые способы выражения множественного числа у санскритских, персидских и арабских заимствований.
5. «Татсама», «тадбхава», «видеши» и «деши».
6. Законы Грасмана и Бартоломэ в истории языка хинди.

3. Примеры заданий контрольных работ.

1. Отгlossируйте следующий текст; для всех глаголов восстановите начальную форму.

एक लोमड़ी दो दिन से भूखी थी। उसे खाने को कहीं भी कुछ न मिला था। वह शहर की ओर आई।

अचानक क्या देखती है कि पेड़ पर एक कौआ बैठा है। उस कौए के मुँह में एक साबुत रोटी है।

2. Приведите термины, принятые в современной лингвистике, аналогичные следующим терминам из грамматики Панини: *dhātu*, *prātipadika*, *pratyaya*, *pada*.

4. Темы вопросов для промежуточной аттестации.

1. Место языка хинди в генетической классификации языков мира.
2. Фонологическая система индоевропейского праязыка.
3. Арийская языковая общность. Ее место в индоевропейской семье и внутреннее членение.
4. Отражение индоевропейской вокалической и сонантной системы в арийском праязыке.
5. Отражение индоевропейского консонантизма в арийском праязыке. Арийские инновации в консонантной системе.
6. Древнеиндийская фонологическая система и ее соотношение с общеарийской. Диалектные различия внутри древнего индоарийского.
7. Среднеиндийские языки, их хронология и классификация.
8. Основные историко-фонетические инновации среднеиндийских языков (пракрит и апабхрामша шаурасени).
9. Основные среднеиндийские инновации в морфологии и синтаксисе.
10. Языковая ситуация в ареале хинди в начале новоиндийской эпохи.
11. Развитие фонологической и морфологической системы апабхрामша в новоиндийскую эпоху.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

основная

Газиева И. А. «Хинди от А до Я». М. РГГУ, 2011.

Газиева И.А. Читаем и говорим на хинди. Учебное пособие. М.: Восток-Запад, 2006. 348 с.

Хинди. Начальный курс : учебник / Е. А. Костина, Ю. Г. Кокова, С. Г. Рудин [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Костиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-1670-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136137>

дополнительная

Газиева И.А. 500 важнейших слов языка хинди. Серия: Реальные самоучители иностранных языков. М.: Восток-Запад, 2006.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Hindi lesson. <http://hindi-lesson.livejournal.com/>

A Door into Hindi. <http://taj.chass.ncsu.edu/lessons.html>

Learning Hindi! <http://www.learning-hindi.com/all>

Hindi Lessons Online. <http://www.unilang.org/course.php?res=69>

Linguanaut. http://www.linguanaut.com/learn_hindi.htm

Hinkoj. <http://dict.hinkhoj.com/words/meaning-of-LESSON-in-hindi.html>

L-ceps. <http://free.lessons.l-ceps.com/learn-hindi-free-lesson-1.html>

[Mahatma Gandhi Antarrashtriya Hindi Vishwavidyalaya](http://www.mahatma-gandhi-antarrashtriya-hindi-vishwavidyalaya.com/)

Уроки языка хинди разработаны в университете Пенсильвания:
<http://philae.sas.upenn.edu/Hindi/hindi...>

Hindi/Urdu conversation lessons on the web at Syracuse University.
<http://faculty.maxwell.syr.edu/jishnu/hi...>

Виртуальный хинди: упражнения
<http://www.nyu.edu/gsas/dept/mideast/hindi/old/exercises.html>

Интернет-Полиглот: Сайт по изучению хинди: «Хинди. История и факты»
<http://www.internetpolyglot.com/russian/free-online-lessons-hindi-russian>

Уроки грамматики хинди онлайн
<http://karczma.ru/langs/east/xindi/>

Курс языка хинди он-лайн:

<http://hindilearner.com/>

http://hindilearner.com/hindi_tutorials.php#one дается алфавит, числительные,

а) грамматика (общие моменты) http://hindilearner.com/hindi_basics/hindi_grammar.php

б) шрифты хинди: http://hindilearner.com/hindi_basics/hindi_font.php

в) общие слова и фразы: (Vyavaharik Shabd)

http://hindilearner.com/hindi_words_phrases/hindi_words.php

Уроки языка хинди: <http://www.ispeakhindi.com/> Здесь вы можете послушать фразы и прочитать их: <http://www.ispeakhindi.com/category/levelformat/>

Hindi language quickstart <http://hindilearner.com/quickstart/>
<http://www.rocketlanguages.com/hindi/premium/?hop=12755>

Диалоги на хинди – 12 уроков

http://hindilearner.com/hindi_tutorials/ConversationInHindi/conversation_in_hindi.php

Краткие тематические диалоги:

http://hindilearner.com/hindi_tutorials/hindi_learning.php

Бизнес хинди диалоги – 18 диалогов:

http://hindilearner.com/hindi_tutorials/hindi_language_lessons.php

Сайт рассказов на хинди:

<http://www.hindinest.com/kahani/index.htm>

<http://www.abhivyakti-hindi.org/kahaniyan/index.htm>

Ramcharitmanas site: Fairly complete text of Ramcharitamanas, the most popular version of the Ramayana.

Индийские праздники вы можете посмотреть здесь:

http://www.barsanadham.org/site_map.html

Сайт, объясняющий значение названия каждого индийского штата:

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Indian_states_by_the_etymology_of_their_name

Сайт, объясняющий значение названия каждого индийского языка, признанного официальным согласно Конституции Индии:

<http://www.asianinfo.org/asianinfo/india/pro-languages.htm>

Хинди-английский он-лайн словарь: Caturvedi, Mahendra. *A practical Hindi-English dictionary*. Delhi: National Pub.House, 1970.

Хинди конвентор переводит латинскую транслитерацию в шрифт деванагари:

<http://quillpad.in/hindi/demo-editor.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

1. Введение
2. Фонетика и фонология
3. Части речи, имя существительное и его грамматические категории
4. Имя прилагательное и его грамматические категории
5. Имя числительное
6. Классы местоимений
7. Инфинитные формы глагола
8. Фinitные формы глагола
9. Сложные и "интенсивные" глаголы
10. Номинативная и эргативная конструкции предложения в хинди
11. Классификация языков по линейному порядку составляющих и место в ней хинди
12. Этимологические пласты лексики в хинди
13. Понятие языкового родства и регулярного звукосоответствия. Принципы генетических классификаций. Место языка хинди в генетической классификации языков.
14. Фонологическая система индоевропейского праязыка.
15. Арийская языковая общность
16. Отражение индоевропейской фонологической системы в общеарийском праязыке.
17. Обособление индоарийской «ветви». Индоарийские историко-фонетические инновации.
18. Средний индоарийский и его периодизация
19. Отражение древнеиндийской фонологической системы в пракрите шаурасени и западном апабхрмша.
20. Новый индоарийский.
21-24. Доклады

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой восточных языков Института лингвистики.

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (хинди) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Индии и ее хиндиязычном ареале;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии хинди;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя хинди: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса языка хинди;
- ознакомить студентов с языком хинди в диахроническом изучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики языка хинди;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ в индологии;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на языке хинди;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на языке хинди;
- анализировать оригинальные тексты на языке хинди в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции языка хинди;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.